

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей татарского языка и
литературы

____ /Салахиева А.Р./

Протокол №1
«_29_»_08_2025 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

____/Гимадиева Д.М./

«_29_»_08_2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

____/ Зиннатуллин Р.Р./

Приказ №111
«_29_»_08_2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Татарский язык»

для обучающихся 7 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № __1__
«_29_»_08_2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации; - Конституции Республики Татарстан;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный Закон №273-ФЗ);
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Федеральным законом Российской Федерации от 01.06.2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
- Учебного плана МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Согласно плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета по татарскому языку в 7 классе выделяется 34 часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Татарский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других не осуждая;
 - умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
 - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета « Татарский язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Татарский язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета « Татарский язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Изучение учебного предмета « Татарский язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловозначительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата

- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;

- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; – знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; – распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелог и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;

- распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых

средств, и самоконтроль своей речи.

Курс эчтәлеге

Морфемика (сүз төзелеше) һәм ясалышы (2сәгать)

Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми төшенчә. Сүзнең мөгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүzlәр. Кушымчалар ярдәмендә яңа сүzlәр ясалу Аларның сүз төркемнәрен ясаудагы роле Кушымчалар һәм аларның төрләре: сүз ясагыч, мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар Тамыр һәм ясалма нигез. Ясалышы буенча тамыр һәм ясалма сүzlәр. Кушма сүzlәр һәм аларның төрләре: саф кушма, тезмә, парлы сүzlәр . Татар һәм рус телләрендәге сүз төзелешенә аермалы яклары. Этимология турында төшенчә. Сүzlәрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү .

Татар телендә сүз ясалышы ысуллары

Гади жөмлө синтаксисы (8 сәгать)

Синтаксиска кереш. Төп синтаксик берәмлекләр .

Сүзтезмә турында гомуми төшенчә. Кайсы сүзнең ияртүче булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләре . Алардагы бәйләүче чаралар. Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе

Жөмлө турында гомуми төшенчә . Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләре. Хикәя жөмлө . Сорау жөмлө . Боерык жөмлө. Тойгылы жөмлө: тойгылы хикәя жөмлө, тойгылы сорау жөмлө, тойгылы боерык жөмлө

Жөмлөдә сүzlәр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш: тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш .

Ияртүле бәйләнеш: ияртүче һәм ияртүче сүз, аларның шартлы билгесе; ияртүле бәйләнештәге сүzlәр арасында урнашкан хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәт – Жөмлөдә сүз тәртибе турында гомуми төшенчә. Сүzlәрнең уңай һәм кире тәртибе .

Логик басым

Ике составлы жөмлөләр (10 сәгать)

Ике составлы жөмлө турында гомуми төшенчә. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр Жөмлөнәң баш кисәкләре (искә төшерү) . Ия һәм аның белдерелүе. Гади ия һәм тезмә ия . Хәбәр һәм аның белдерелүе. Гади һәм кушма хәбәр .

Ия белән хәбәрнең жөмлөдәге урыннары.

Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраklары .

Жөмлөнәң иярчен кисәкләре .

Аергыч һәм аның белдерелүе . Аергычның аерылмышы белән бәйләнеше

Тәмамлык һәм аның белдерелүе . Туры һәм кыек тәмамлыклар

Аныклагыч турында гомуми төшенчә – 1сәгать. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре .

Хәл һәм аның төрләре турында гомуми төшенчә . Урын, вакыт, сәбәп, максат, рәвеш, күләм, шарт һәм кире хәлләр, аларның белдерелүе, жөмлөдәге урыннары

Жөмлөнәң модаль кисәкләре (6 сәгать)

Эндәш сүzlәр. Эндәш сүzlәр янында тыныш билгеләре

Кереш сүzlәр. Кереш сүzlәр янында тыныш билгеләре. Кереш жөмлөләр һәм алар янында тыныш билгеләре .

Жөмлө башында **әйе, юк** сүzlәре һәм алар янында тыныш билгеләре .

Жөмлөнөң тиндәш кисәкләре (6 сәгать)

Тиндәш кисәкләр турында гомуми төшенчә –
 Тиндәш кисәкләрне бәйләүче чаралар
 Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре
 Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр

Тулы һәм ким, раслау һәм инкаръ жөмлөләр (1 сәгать)

Тулы һәм ким жөмлөләр турында төшенчә . Ким жөмлөләрнең сөйләмдә кулланылышы Раслау һәм инкаръ жөмлөләр

Бер составлы жөмлөләр (1 сәгать)

Бер составлы жөмлөләр турында төшенчә . Бер составлы исем жөмлө . Бер составлы фигыль жөмлө, аның төрләре: билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез фигыль жөмлөләр. Сөйләмдә бер составлы жөмлөләрнең кулланылыш үзенчәлекләре .

Класс 7

Т /с	Бүлекләр һәм темалар	Сәгатъ саны	Дәрестибы	Көтелгән нәтижә			Якынча өй эше	Үткәрү вакыты	
				метапредмет	предмет	шәхескә кагылышлы		План	Факт
1	Синтаксическая единица /Синтаксиска кереш. Синтаксик берәмлекләр	1	УМ кую	сүзтезмә, тезмә сүз төшенәләрен аеру.	синтаксис турында тулырак белешмә бирү, сүз, сүзтезмә, тезмә сүз, жөмлө төшенчәләрен формалаштыру	Мөстәкыйль белем алу күнекмәсе булдыру.	28-30 упр /28, 29,30 күн.		
2	Словосочетания /Сүзтезмә.	1	УМ кую һәм чишү	Иярүче һәм ияртүче сүзләрен дәрестабу һәм билгеләү	сүзтезмә турында белемнәрне тирәнәйтү	Үз-үзендә дәрестабәйләү	41-43 упр /41, 42, 43 күн.		
3	Повторение видов предложений/ Жөмлө төрләрен гомумиләштереп кабатлау.	1	УМ кую һәм чишү	әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләрен аеру		Дәрестек белән эшләү күнекмәсен камилләштерү	70-72 упр./70, 71, 72 күн		
4	Изложение.								
5	Связь слов в предложении. Сочиненная и подчиненная связь /Жөмлөдә сүзләр	1	УМ кую һәм чишү	Тезүле һәм ияртүле бәйләнеше тану һәм аеру	жөмлөдә сүзләр бәйләнеше ике төре турында белешмә бирү, тезүле бәйләнеше үзенчәлекләрен	Яңа төшенчәләрнең күләмен билгеләү	81-83 упр /81, 82, 83 күн		

	бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш				аңларга ярдәм итү				
6	Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения /Ике составлы жөмлөлөр турында гомуми төшенчә. Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр. Жөмләнең баш кисәкләре (искә төшерү).	1	УМ кую һәм чишү	жыйнак һәм жәенке жөмлөлөрне аера белү	ике составлы жөмлө турында төшенчә формалаштыру	Чагыштырып нәтижәләр ясау	111-113 упр /111, 112, 113 күн.		
7	Подлежащее, функция в предложении/ Ия һәм аның белдерелүе.	1	УМ кую һәм чишү	Ия һәм хәбәргә билгеләмә биерү һәм әйтә белү	ия турында тулырак төшенчә биерү, аның белдерелү үзенчәлекләрен ачыкларга ярдәм итү	Төркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү.	120-125 упр /123, 124, 125 күн.		
8	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	контроль	жөмлө кисәкләрен дөрес билгеләү	жөмләнең баш кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау	үзконтрольне камилләштерү			
9	Подлежащее. Простое подлежащее /Хәбәр һәм аның белдерелүе. Гади хәбәр һәм аның белдерелүе.	1	УМ кую һәм чишү	Ия һәм хәбәргә билгеләмә биерү һәм әйтә белү	белгәннәргә актуальләштерү, хәбәрнең ике төргә бүленү үзенчәлеген һәм гади хәбәрнең белдерелү үзенчәлеген аңларга ярдәм итү	Төркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү.	130-132 упр /130, 131, 132 күн.		
10	Сложное подлежащее/Кушма хәбәр һәм аның белдерелүе	1	УМ кую һәм чишү		кушма хәбәр турында төшенчә формалаштыру һәм аның белдерелү үзенчәлекләрен ачыкларга ярдәм итү	Чагыштырып нәтижәләр ясау	136-138 упраж /136, 137, 138 күн.		

1 1	Расположение подлежащего и сказуемого в предложении /Ия белән хәбәрнең жәмләдәге урыннары.	1	УМ кую һәм чишү	Инверсия күренешен тану	ия белән хәбәрнең жәмләдәге урыннары турында белгәннәрне актуальләштерү	Үз-үзеңне дәрәс бәяләү.	142-144 упраж /142, 143, 144 күн.		
1 2	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между ними /Ия белән хәбәрнең ярашуы. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.	1	белем нәрне актуальләштерү	Ия белән хәбәр арасына сызык кую кагыйдәләрен дәрәс куллану	ия белән хәбәр арасына сызык кую үзенчәлекләрен үзләштерергә ярдәм итү	Гомумиләштерү күнекмәсен үстерү.	148-150 упраж /148, 149, 150		
1 3	Изложение.	1	ижади	Үзәң төзегән планга таянып, текстны логик эзлеклелектә бирү.	Текст буенча мөстәкыйль план төзү	үзконтрольне камилләштерү			
1 4	Жәмләнең иярчен Второстепенные члены предложения. Определение /кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе	1	УМ кую һәм чишү	Аергычне жәмлә эчендә тану, белдерелү үзенчәлеген билгеләү.	аергыч турында тулырак төшенчә формалаштыру	Алдагы белемнәргә таянып фикерне үстерү.	160-62 упраж /160, 161, 162 күн.		
1 5	Контроль диктант	1	контроль	жәмлә кисәкләрен дәрәс билгеләү	жәмләнең баш кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау	үзконтрольне камилләштерү			
1 6	Хаталар буенча эш.Дополнение. /Төмамлык һәм аның белдерелүе.	1	УМ кую һәм чишү	Төмамлыкны жәмлә эчендә тану, белдерелү үзенчәлеген билгеләү.	төмамлык турында белгәннәрне актуальләштерү	Сөйләм кул турасын үстерү	173-175 упраж /173, 174, 175 күн.		

17	Обстоятельств о и его виды /Хэл һәм аның төрләрә	1	УМ кую һәм чишү	хэл төрләрән тану һәм аеру	хэл иярчен кисәге турында белгәннәрне актуальләштерү, хэлнең сигез төре турында гомуми төшенчә формалаштыру	әдәби эсәрләрдә н темага туры килгән мисаллар ны дәрес сайлап алу	203- 205 упраж /203, 204, 205 күн		
18	Обстоятельство и его виды /Хэл һәм аның төрләрә	1	УМ кую һәм чишү	хэл төрләрән тану һәм аеру	хэл иярчен кисәге турында белгәннәрне актуальләштерү, хэлнең сигез төре турында гомуми төшенчә формалаштыру	әдәби эсәрләрдә н темага туры килгән мисаллар ны дәрес сайлап алу	218- 220 упраж /218, 219, 220 күн		
19	Обстоятельство и его виды /Хэл һәм аның төрләрә	1	УМ кую һәм чишү	хэл төрләрән тану һәм аеру	хэл иярчен кисәге турында белгәннәрне актуальләштерү, хэлнең сигез төре турында гомуми төшенчә формалаштыру	әдәби эсәрләрдә н темага туры килгән мисаллар ны дәрес сайлап алу	203, 204, 205 күн		
20	Повторение обстоятельств./ Хәлләрне кабатлау.	1	белем нәрне актуа льлә штер ү	иярчен кисәкләрн е аерып алу	иярчен кисәкләрне гомумиләштереп кабатлау	белемнәр не системала штыру	265-67 упраж /265, 266, 267 күн.		
21	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания /Аерымланган хәлләр турында төшенчә. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләрә.	1	УМ кую һәм чишү	аерымлан у шартлары н әйтү	аерымланган хәлләр турында гомуми төшенчә формалаштыру		271- 73 упраж /271, 272, 273 күн.		
22	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания /Аерымланган хәлләр турында төшенчә. Аерымланган	1	контр оль			танып- белү активлыг ын үстерү			

	хэллэр янында тыныш билгелэре.								
2 3	Контрольный диктант /Контроль диктант	1	УМ кую һәм чишү	аерымланган хэллэрнең төрлөрөн һәм аерымлану шартларын атау	аерымланган вақыт һәм аерымланган рәвеш хэллэрнең белдерелү үзенчәлеклөрөн аңларга ярдәм итү	танып-белү активлыгын үстерү	277-279 упраж /277, 278, 279 күн.		
2 4	Обособление поясняющих слов /Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгелэре.	1	контр оль		текстка якын итеп, логик эзлеклектө грамоталы язу күнекмәсен камилләштерү	текстны стиль үзенчәлеклөрөн саклап язу.			
2 5	Обособление поясняющих слов /Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгелэре.	1	УМ кую һәм чишү	аныклагычлар янында тыныш билгелэрэн дәрес кую	Аныклагычларның аерымлануы турында төшенчө бирү	модельләштерү һәм модельне дәрес уку һәм куллана белү күнекмәсен камилләштерү	306, 307, 308 күн.		
2 6	Контрольный диктант /Контроль диктант	1	контр оль	жөмлө кисәклэрэн дәрес билгеләү	жөмлөнөң баш кисәклэрэн гомумиләштереп кабатлау	үзконтрольне камилләштерү			
2 7	Обобщающее повторение членов предложения /Жөмлө кисәклэрэн гомумиләштереп кабатлау.	1	белем нэрне тигезләү			үз-үзеңне дәрес бәяләү	311-312 упраж /311, 312 күн.		
2 8	Развитие речи. Миниатюр изложение «Ипекәй» /БСҮ. Миниатюр	1	контр оль		текстка якын итеп, фикерне дәрес һәм эзлекле бирү күнекмәсен камилләштерү	танып-белү активлыгын			

	изложение «Ипекэй					камилләштерү			
29	Работа над ошибками /Изложениеләргә анализ		белем нәрне тигезләү			үз-үзеңне дәрес бәяләү	314, 315 күн.		
30	Однородные члены с поясняющими словами /Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр, алар янында тыныш билгеләре	1	УМ кую һәм чишү		тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр турында төшенчә формалаштыру, алар янындагы тыныш билгеләрен ачыклау	күмәк танып-белү эшчәнлегендә актив катнашу	383-385 упр/383, 384, 385 күн.		
31	Понятие о полных и неполных предложениях /Тулы һәм ким жөмлөләр турында төшенчә.	1	УМ кую һәм чишү	тулы һәм ким жөмлөләрне тану һәм аеру	тулы һәм ким жөмлөләр турында төшенчә формалаштыру, аларны бер-берсеннән аеру ысулын билгеләү	тексттан мәгъүлүм алу техникасын камилләштерү	395, 396, 395-397 упрж /397 күн.		
32	Изложение (контроль).	1	контроль	тексткә якын итеп логик эзлеклелектә грамоталы язучы	ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	үзеңнең уку, язучы, танып-белү эшчәнлеген анализлау һәм үзконтроль ясау			
33	Контрольный диктант /Контроль диктант	1	контроль	жөмлө кисәкләрен дәрес билгеләү	жөмлөнөң баш кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау	үзконтрольне камилләштерү			
34	Повторение синтаксиса простого предложения /Гади жөмлө синтаксисын гомумиләштереп кабатлау.	1	белем нәрне тигезләү		сүзтезмәләрне, әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрөн, бер һәм ике составлы, жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау	үзеңнең уку, язучы, танып-белү эшчәнлеген анализлау һәм	447-49 күн. /447, 448, 449 күн.		

						үзконтроль ясау			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

